

17.12.24

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МР «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»**

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81
ОГРН- 1020500910726

с. Новолакское
ИНН 0524004098

ПРИКАЗ

30.09.24г.

№182-03-01-04/24- ОД

**О проведении диагностики профессиональных склонностей
выпускников 9 классов**

В соответствии с планом по повышению качества образования в новолакском районе на период до 2026 года, в целях выявления профессиональных склонностей, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести диагностику выявления профессиональных склонностей, определения профиля обучения учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций (далее -Диагностика) по методикам: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. обеспечить условия для проведения Диагностики;
 - 2.2. назначить ответственного за проведение Диагностики;
 - 2.3. провести первичную Диагностику в период с 05 по 30.11.2024г., и направить в МКУ УО отчет о проведении первичной Диагностики (приложение 2) в срок до 05.12.2024г.;
 - 2.4. провести вторичную Диагностику с 15 по 30.04.2025г., в срок до 06.05.2025г.

направить в МКУ УО отчет о проведении вторичной Диагностики (приложение 3).

3. Меджидовой И.Р., ответственной за координацию деятельности образовательных учреждений по реализации мероприятий Программы «Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций МО «Новолакский район» на 2022-2026 годы, подготовить справку по итогам первой Диагностики не позднее 06 декабря 2024 г. и по итогам второй Диагностики не позднее 15 мая 2025 г.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Аслангериева Р.С.

Приложение на 4 л. в 1 экз.

Начальник
МКУ «Управление образования»



Кудаева С.Р.

Отчет о проведении первичной диагностики определения профиля обучения

Общие данные

Наименование показателя	Информация	
Наименование ОУ		
Общее количество учащихся 9-х классов		
Количество опрошенных учащихся 9-х классов		
Причина наличия неопрошенных учащихся 9-х классов		
Количество учащихся 9-х классов, планирующих обучение в 10-11 классах		
Количество учащихся 9-х классов, планирующих обучение в учреждениях СПО		
Количество учащихся 9-х классов, выбравших профиль:	диагностически	самостоятельно
Физико-математический		
Естественно научный		
Социально-экономический		
Гуманитарный		
Информационно технологический		
Оборонно-спортивный		

Анализ результатов диагностики

1. Результаты Методики “Профиль”

1. Результаты методики «Профиль»				
№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся		человека		
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику			100%
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами			%
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике			
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии			
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике			
6.	Количество учащихся, со склонностями к ме-			

	хании и конструированию				
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии				
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству				
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике				
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине				
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству				
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу				
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: _____. На первые места они ставят: _____ (%), _____ (%), _____ (%). Так же _____ % учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к плано-экономическим видам деятельности.

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность	
Всего учащихся _____ человека				
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	—		100%
2.	Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами			%
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми			
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе			
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности			
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности			
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности			
8.	Количество учащихся со склонностью к плано-экономическим видам деятельности			

Вывод:	Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что ___% предпочитают профессиональную область человек-человек, по ___% – склонны к практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, ___%- склонны к экстремальным видам деятельности, только ___% к планово-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только ___% проявили ярко выраженную склонность (к профессиям типа человек-человек). ___% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдают предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.
--------	--

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент
Интерес ярко выражен		%		%		%		%		9%
Интерес выражен в средней степени		%		%		%		%		78%
Интерес не выражен		%		%		%		%	4	12%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что часть обучающихся - ___% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По ___% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и

«человек- художественный образ». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталию, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

____% Человек – знаковая система. ____% Человек – природа ...

4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве ____ человек.

объект деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение	вид деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение
1.1. Человек			2.1. Управление		
1.2. Информация			2.2. Обслуживание		
1.3. Финансы			2.3. Образование		
1.4. Техника			2.4. Оздоровление		
1.5. Искусство			2.5. Творчество		
1.6. Животные			2.6. Производство		
1.7. Растения			2.7. Конструирование		
1.8. Продукты питания			2.8. Исследование		
1.9. Изделия			2.9. Защита		
1.10. Природные ресурсы			2.10. Контроль		

Преобладающим объектом деятельности стал ____-- ____%, ____ - ____%, ____ - ____%.
Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «____», «____», «____», «____».

Наибольший интерес проявили к виду деятельности «____» - ____%.
«____» и «____» ребят не привлекают.

Рекомендации психолога: _____